

PERŞEMBE İLÇESİ MESLEK ZİYARETİ RAPORU

Kurumumuz görev bölgesi içerisinde yer alan ilçelerimizde görev yapan meslektaşlarımızla bir araya gelmek için yapmış olduğumuz plan doğrultusunda bu haftaki ziyaretimizi Perşembe İlçemizde görev yapan Rehber Öğretmenlerimize yaptık.

Meslektaşlarımız ile bir araya gelmeden önce İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüze uğrayıp ilçede devam eden eğitim öğretim faaliyetleri hakkında bilgi aldık. Ziyaretlerimiz esnasında yaptığımız bu temaslar eğitim öğretim faaliyetlerinin ana sorumlu merkezden nasıl görünüp algılandığını anlayabilmemiz için bizlere önemli fikirler veriyor. Bu anlama Gököy İlçemize yaptığımız ziyaret sırasında, şu anda yazımı kurumumuzda devam eden projenin çıkış noktası da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde yaptığımız görüşmeler sırasında oluşmuştu.

2014 yılında yaklaşık 4000 olan öğrenci sayısının maalesef 3300 lere kadar düştüğü bilgisini aldığımızda bu raporumuzun ana konularından biri olan yazımına kısa süre içinde başlanacak olan projenin fikri alt yapısı ortaya çıkmaya başladı.

İlginç bir bilgi daha verildi bizlere. Meslektaşlarımız ile bir araya geldiğimiz Zehra Şelale Anadolu Lisesi öğrencilerinin %87'si Altınordu İlçesinden geliyor. %3'ü dış kaynaklı olan öğrencilerin %10'u Perşembe İlçesi kaynağından geliyor.

Anladığımız kadarı ile ilçede bir nüfus kaybı söz konusu. Öğrenci kaynağı dışardan geliyorsa ilçede okul çağında olan öğrenciler nerede öğrenimlerine devam ediyorlar? Yine azaldığı söylenen 700 kadar öğrenci şimdi nerede? Bu öğrenciler hangi sınıf düzeyindedir ve şimdi hangi okullarda öğrenimlerine devam ediyorlar? Bu öğrencilerin ne kadarı öğrenim yaşının dışına çıkmış olabilir? Ayrıca bu öğrenci kaybının beraberinde tetiklemiş olabileceği eğitim ve öğretim sorunları nelerdir?

Kafamızda bu ve benzeri sorularla birlikte meslektaşlarımızla Zehra Şelale Anadolu Lisesinde bir araya gelerek bir taraftan bu sorulara cevap bulmaya çalıştık bir taraftan yaşanan sorunlara hangi çözümleri oluşturabileceğimizi tartışıp belirlemeye çalıştık. Sorunlar yoğun ve birçok sorun bir diğeri için tetikleyici bir unsur oluşturmakta

Temel geçim kaynağı balıkçılık olan ilçemizde arkadaşlarımızın üzerinde birleştiği temel sorunlar arasında öne çıkan sorun Parçalanmış Aile Yapısı. Bu parçalanmış yapının ortaya çıkmasının ana etkenlerinden birisi geçim kaynağı olan balıkçılık. Ailelerde baba rol modeli eksik. Parçalanmış aile yapısı çocuk ve gençlerin bedensel, ruhsal, sosyal ve zihinsel anlamda ihmal ve istismarını beraberinde getiriyor. Çocuk ve gençlerin yaşadıkları yoksunluklar okul ortamında sınıf içi istenmeyen davranışlar, okuldan kaçma, disiplin problemleri, teknolojik tehdit, erken yaşta evlilik, evden kaçma gibi sorunları tetiklemektedir. Yine ilçe imkanlarını göz önünde bulundurduğumuzda çocuk ve gençlerin sosyo kültürel imkanlardan yoksun olmaları ve ilçede iş imkanlarının yok denecek kadar azlığı başka problemleri tetiklemektedir.

Öğrenciler bu problemlerin muhakkak ki tarafı değil. Bu noktada biz yetişkinlerin onların sağlıklı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak gibi önemli bir sorumluluğu var. Karşılaştıkları zorluklarla baş etmelerini sağlayacak temel yaşam becerilerini kazandırmak hazırlamayı düşündüğümüz projenin alt hedeflerinden birisi.

Projemizin ana unsurlarından birisi muhakkak ki yetişkin eğitimi olacak. Çünkü çocuk ve gençlerimizin güçlü, sağlıklı ve tutarlı yetişkin rol modellere ihtiyacı var. Projemizin kapsama alanına eğitim kurumlarımız ve okul paydaşları girecek. Parçalanmış aile içerisinde ihmale uğrayan öğrencilerimiz ile kurulacak iletişimde çok özel ve özenli olması gerekiyor. Kendilerini güvende hissedecekleri güvenli okul sistemi çalışmaları yine projemizin önem taşıyan adımlarından birisi olacak. Maalesef yaşanan ihmalin çocuk ve gençlerimizi sürüklediği en önemli risk alanlarından birisi internetin beraberinde getirdiği karanlıktır. Projenin temel taşlarından birisi teknoloji kullanımı ve buna bağlı risklerin yönetimi konusu olacak.

Sorun ve buna bağlı riskler yüksek ve korkutucu. Bu risk alanlarının her biri üzerine yoğun bir şekilde çalışılacak.

Rehber Öğretmen arkadaşlarımız toplantımız sırasında okullarında yaşadıkları ve kayıt altına aldıkları olay ve görüşmelerden yola çıkarak içeriği sonradan yazılacak proje konusunda hem fikir olarak birlikte çalışmaya karar verdiler. Yaptığımız bu toplantıya kadar bir araya gelmediklerini ifade eden arkadaşlarımız proje vesilesi ile bir araya gelme fırsatını değerlendireceklerini ve bu ekip çalışmasını ilçe eğitimi için bir fırsata dönüştürebilmeyi çok istediklerini vurguladılar.

Çalışacak ekip zaten bir aradaydı. Kendi aralarında ev sahibi okulun rehber öğretmeni ekip koordinatörü olarak belirlendi. Hemen o sırada 7 Aralık 2017 Perşembe günü saat:10.00 da bir araya gelmek ve proje ilk toplantısını gerçekleştirme kararını aldılar.

Önümüzdeki bir hafta içerisinde meslektaşlarımız bireysel hazırlıklarını yaparak proje toplantısı için çantalarını fikirlerle dolduracaklar. Yazılacak projenin bilgi havuzu bu hazırlıklarla oluşturulacak. Onlar ekip olarak hazırlıklarını tamamladıklarında Altınordu Rehberlik Araştırma Merkezi olarak bizler proje yazım çalışmaları için onları kurumumuzda misafir edeceğiz.

Proje yazım ve diğer işlemler sömestri tatiline kadar bitirilebilir ise ikinci yarı yılda uygulama aşamasına geçilecek. Elde edilen veriler proje hikayesi olarak yayımlanacak. Tüm bu aşamalar süresince kurum olarak arkadaşlarımıza her türlü desteği sağlamak bizim görevimiz olacak.

Parçalanmış aileler ve bu parçalanmışlığın neden olduğu ihmal ve istismar kavramlarının anahtar unsur olacağı ihmal ve istismarın çocuk ve gençler üzerinde yarattığı riskleri yönetebilmeyi ve ortadan kaldırmayı hedeflediğimiz projemizin hayata geçirilebilmesi için İlçe Kaymakamlığıımıza bağlı tüm kurumlar ile gönüllü kuruluşlar projemiz paydaşı olacaktır.

İnanıyoruz ki çocuklarımızı gök kuşağının renkleri ile boyayabiliriz. Yaşadıkları coğrafyayı onlar için bir kader olmaktan çıkarabiliriz. Kaybedeceğimiz bir çocuğumuz bile yok. 30.11.2017

Hasan GÜLAÇ

Rehber Öğretmen